

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 159
Протокол № 1
ЛБ 08 2015 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 159
Черкашина Л.С.



2015 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 159
(МБДОУ г. Иркутска детского сада №159)**

Иркутск 2015

Иркутск 2015
Содержание образовательной программы

	Введение	
I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	
1.2	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
1.2.2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	
1.3	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития	
1.3.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ	
1.3.3	Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ, одаренные дети и прочее)	
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	
2.1.1	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	образовательная область «познавательное развитие»	
2.1.3	образовательная область «речевое развитие»	
2.1.4	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	образовательная область «физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.4.1	специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	

2.4.2	авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ	
2.4.3	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.4	способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4.5	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел (обязательная часть)	
3.1	материально-технического обеспечения Программы	
3.2	обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	режим дня	
3.4	особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	
3.5	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
3.7	Краткая презентация программы	

Введение

Образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада комбинированного вида № 159 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 159;
- Лицензия на образовательную деятельность № 3238 серия РО 002548 от 08.10.2010г.

Образовательная программа направлена:

1. На формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. На разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых

методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая состоит в психолого-педагогической поддержке каждого воспитанника, предоставлении возможности для развития его индивидуальности, а также психолого-педагогическом просвещении родителей воспитанников и сплочении детско-родительского коллектива.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел I.

Целевой раздел программы (обязательная часть программы)

Раздел 1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы реализации программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей детей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

На 1 сентября 2015 года общая численность детей в ДОУ – 193 ребенка.

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 103 человека;
- девочек – 90 человек.

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2015 года сформировано 7 групп. Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет свою специфику.

Распределение детей по группам в соответствии с возрастом:

1 младшая группа (дети в возрасте от 2 до 3 лет)	27 чел.
2 младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)	23 чел.
средняя группа (детей в возрасте от 4 до 5 лет)	26 чел.
Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)	25 чел.
Разновозрастная группа (дети в возрасте от 4 до 6 лет)	32 чел.
Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)	25 чел.
Разновозрастная ТНР (дети в возрасте от 5 до 7 лет)	15 чел.

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы, и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом и нуждается в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи с разнородностью контингента воспитанников, в ДОУ представлены группы

общеразвивающей и компенсирующей направленности, в том числе для детей с ТНР.

1.2 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития

В соответствии с видовой принадлежностью учреждения в качестве приоритетного направления деятельности определено физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО.

Вместе с тем, приоритетным направлением для детей, имеющих проблемы в речевом развитии (дети с ТНР) определено оказание квалифицированной помощи по коррекции недостатков в речевом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

1.3.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ. Для успешной деятельности ДОУ по реализации Образовательной программы ДОУ необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, по вопросам коррекционной работы в ДОУ;
- развивать детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- сохранять и укреплять здоровье дошкольников, корректировать недостатки в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

1.3.3 Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (*дети с ОВЗ*)

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

В результате коррекционной работы речь детей должна соответствовать языковым нормам и параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, Ж, слогов, слов и коротких предложений).

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера,

		<p>элементарного музыковедческого содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности
для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании», для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая группа младшего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая группа младшего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сохранение, укрепление и развитие здоровья детей в условиях ДОУ осуществляется в следующих направлениях:

1. Создание оптимальных условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- обеспечение психологической безопасности (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня);
- оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов, создание условий для самореализации, ориентация на зону ближайшего развития; пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика; использование здоровьесберегающих технологий – гимнастику для глаз В.Ф. Базарного, здоровьесберегающие технологии Е.Н. Дзятковской, психогимнастику Чистяковой, «Гимнастику маленьких волшебников» Т.В. Нестерюк, гимнастику мозга Р.А. Захаровой и И.В. Чупахи, детскую йогу, элементы цветотерапии и музыкотерапии, методы сенсорной интеграции).

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- повышение квалификации специалистов ДОУ в области физкультурно-оздоровительной работы;
- составление режимов дня и двигательной активности детей;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний;
- закаливающие мероприятия;
- ежедневное проветривание, влажная уборка помещений;
- контроль за санитарным состоянием групп, помещений;
- фито и витаминотерапия, введение в рацион детей продуктов, обогащенных микро и макроэлементами; употребление кислородного коктейля; фитонцидотерапия; организация оптимального питьевого режима детей (в каждой группе имеются диспенсеры, благодаря чему дети пьют исключительно очищенную воду);

5. Формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью

формирование у детей начальной здоровьесберегающей компетентности (формирование осознанного отношения к своему здоровью, развитие умений поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности).

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, инстр. по физ-ре все педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ-ре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инстр. по физ-ре
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физ-ре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по физ-ре

2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Инструктор по физ-ре
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор по физ-ре, воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Неделя здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по физ-ре, воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ-ре
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Диетсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после НОД)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, диетсестра
3.3.	Кварцевание групп	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Осень, весна. В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели диетсестра
4.	Закаливание	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком по ребристой дорожке	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физ-ре
5.1.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Все группы	Ежедневно,	Воспитатели
5.2.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Принципы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Принцип развивающего обучения (формирование зоны «ближайшего развития»);

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

Принцип генетической, раскрывающей общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам дизонтогенеза;

Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

Деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

2.3.2. Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ОНР.

Основная задача коррекционной работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи индивидуальной коррекционной работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с двух лет пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в ДООУ. Это означает равноправное включение воспитанников с ОВЗ во все мероприятия, развлечения и праздники, проводимые на разных уровнях жизни социума, что влечёт за собой достойный социальный статус и самореализацию этих детей в обществе.

Программа предполагает, при наличии в ДООУ ребенка с ОВЗ, особого внимания к нему со стороны воспитателей, учителей - логопедов, педагога психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Программа выделяет категорию детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с речевым заключением общее недоразвитие речи (ОНР).

Система обучения и воспитания воспитанников с ТНР рассчитана на два учебных года. В ДООУ функционирует одна группа для детей с ТНР, которую составляют дети старшего возраста: старшая и подготовительная к школе группы одновременно.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками осуществляется при чёткой организации пребывания детей в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя - логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Работа осуществляется в различных направлениях, в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом.

Режим дня и расписание занятий учителя - логопеда и воспитателей построен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учётом коррекционно-развивающих задач.

Основные цели деятельности коррекционной работы в ДОУ с детьми с ОВЗ:

- своевременная медико-психолого-педагогическая помощь воспитанникам;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучении ребёнка;
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

Основные задачи коррекционной работы:

- формирование коммуникативных умений и навыков;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

2.3.3. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении.

Учебный модуль коррекционного обучения и воспитания для детей с общим недоразвитием речи, реализующий программу

Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой.

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

№ п/п		Количество занятий в неделю
----------	--	-----------------------------

	Базовая часть	старшая группа			подготовит. группа		
		1-й период	2-й период	3-й период	1-й период	2-й период	3-й период
1.	Социально-коммуникативное развитие	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Коммуникация (развитие речи)	1	1	1	1	1	1
	Социально-коммуникативное (окружающий мир)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2.	Познавательное	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	ФЭМП	1	1	1	2	2	2
	Познавательное-речевое	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.	Речевое развитие	4	4	4	4	4	4
	Художественная литература	1	1	1	1	1	1
	Развитие речи	1	1	1	1	1	1
	Логопедическое	2	2	2	3	3	3
4.	Художественно-эстетическое развитие	6	6	6	6	6	6
	Художественное-творчество (рисование)	2	2	2	2	2	2
	Художественное творчество (лепка)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Художественное творчество (аппликация)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Художественное творчество (конструирование)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Художественное творчество (ручной труд)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2
5.	Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	ИТОГО	15	15	15	17	17	17

Учебный год в группе условно подразделяется на 3 периода обучения:

1-ый период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2-ой период – декабрь, январь, февраль;

3-й период – март, апрель, май.

Индивидуальный план коррекционной логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Образовательная деятельность детей органически связана с развитием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть развиты у детей 5-7 лет.

В логопедической группе обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности: фронтальные занятия, подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с общим годовым тематическим планом. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по индивидуальным перспективным планам работы. Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 20—30 минут, индивидуальные - от 5 до 20 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

2.3.4. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

Зачисление воспитанников в логопедическую группу проводится только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Первоочередное право зачисления в логопедическую группу имеют дети с тяжелыми нарушениями речи, посещающие массовую группу ДОУ. При этом учитывается возраст и речевые заключения детей.

Выпуск воспитанников из логопедической группы может осуществляться на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Учитель-логопед проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования логопедической группы, осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование детей, зачисленных в логопедическую группу, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

В обязанности учителя-логопеда входит профилактическая работа, которая включает следующие моменты.

1. Первичное выявление задержек психоречевого развития у детей раннего возраста в ДОУ, по запросу родителей, воспитателей.
2. Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей ДОУ, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий.
3. Представление детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.
4. Заполнение логопедического заключения в медицинской карте воспитанников.

Также большое внимание в ДОУ уделяется **пропедевтической работе** – работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста по

предотвращению появления речевых нарушений у детей. С этой целью учитель-логопед тесно сотрудничает с воспитателями и курирует их в данном направлении, а музыкальным руководителем проводится логоритмическая работа с детьми.

2.3.5. Содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР:

2.3.5.1. Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет (ОНР III ур.р.р.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая поддержка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. II, второй год обучения) и перспективному плану логопеда.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№	Содержание работы	Формы работы	Периодичность проведения
1	Усвоение лексических и грамматических средств языка	занятия по подгруппам индивидуальные занятия	по сетке занятий ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	занятия по подгруппам индивидуальные занятия	по сетке занятий ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	занятия по подгруппам индивидуальные занятия	по сетке занятий ежедневно
4	Развитие фонематического слуха и восприятия	занятия по подгруппам индивидуальные занятия	по сетке занятий ежедневно
5	Развитие мелкой моторики	занятия по подгруппам индивидуальные занятия	по сетке занятий ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	индивидуальные занятия	ежедневно
7	Подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами	занятия по подгруппам индивидуальные занятия	по сетке занятий ежедневно
8	Развитие навыков связной речи	занятия по подгруппам индивидуальные занятия	по сетке занятий ежедневно

2.3.5.2. Содержание работы воспитателя с детьми с ОНР.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Коррекционно – развивающая работа в реализации образовательной области «физическая культура»

Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

2.3.5.3. Содержание работы музыкального руководителя с детьми с ОНР.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

2.3.5.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы.

В режиме дня компенсирующей группы, ежедневно планируется специальное время (логочас), предназначенное для работы воспитателя с детьми, по заданию логопеда, с целью закрепления умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей.

Воспитатели компенсирующих групп контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, формирует первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. В процессе реализации образовательной программы, воспитатель ориентируется на рекомендации учителя-логопеда.

2.3.5.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, детей с ОНР

Родители оказывают посильную помощь в коррекции речи детей и несут ответственность за посещение ребенка компенсирующей группы, осуществляют контроль за выполнением домашних заданий логопеда.

2.3.6. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (дети с ОНР), их успешности в освоении ООП ДО

Коррекционно-развивающая работа включает в себя логопедическое обследование:

А. Стартовое (1-2 неделя сентября). Полное обследование речи детей и составление индивидуальных перспективных планов коррекционной работы.

Б. Промежуточное – отслеживание динамики развития после каждого периода обучения.

В. Мониторинговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год в соответствии с индивидуальным перспективным планом коррекционной работы (3-4 недели мая).

2.3.7. Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ОНР.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Система психологической помощи в детском саду

Психологическую помощь участникам воспитательно-образовательного процесса в детском саду оказывает педагог - психолог.

Основные направления работы педагога-психолога

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика познавательной сферы детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей и взрослых;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие детей;
- ознакомление родителей с возрастной психологической характеристикой детей;
- развитие психолого-педагогической компетентности и повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи, активизация сферы семейной педагогики;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- ознакомление с приемами, направленными на достижение взаимопонимания и гармонизацию личных взаимоотношений членов семьи;
- обучение родителей конкретным методам и приемам развития детей в разных видах детской деятельности.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- повышение психологической компетенции педагогов;
- подготовка педагогов к выступлению на педагогических советах, методических объединениях, к беседе с родителями и т.д.;
- подготовка педагогов к проведению педагогического консилиума;
- создание благоприятного социально-психологического климата.

Мы стремимся к реализации принципа параллельности обучения детей и их родителей и параллельности воздействия на ребенка родителями и педагогами ДОУ. Взаимодействие с родителями и формирование у них активной позиции в образовательной деятельности, выработка сотруднической позиции – одна из наиболее важных задач ДОУ.

В работе с семьями воспитанников используются различные формы:

- уроки самопсихотренинга;

- психологические странички;
- письменные консультации;
- информационные стенды;
- проблемные обсуждения;
- дискуссии с участием психолога, медицинского персонала, специалистов и педагогов, работающих с детьми;
- беседы;
- комментарии;
- «полезные советы на каждый день»;
- выставки детских работ;
- организация совместных досугов и праздников;
- функционирование библиотеки для родителей.

Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе проводится дважды в учебном году: в октябре - промежуточное тестирование, в апреле – окончательное тестирование. На основании полученных данных заполняются «Карты развития ребёнка – дошкольника».

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Познавательное развитие	1. Методы обследования речи детей [Текст]: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 240 с. 2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / Иншакова О. Б. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 279с. 3. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32 с.	Учитель-логопед	Сентябрь Май
2.	Социально-коммуникативное развитие	1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2. Диагностика уровня развития	Воспитатели Педагог-психолог	Сентябрь Май

3.	Физическое развитие	<p>коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Щур В.Г. Определение уровня самооценки детей.</p> <p>3.Критерии физического развития детей, сформулированные в программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой и др.</p> <p>4.Оценка уровня физического развития и физической подготовленности детей.- материалы подготовлены: Управлением Образования г. Иркутска</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физо</p> <p>Старшая медсестра</p>	<p>Сентябрь Май</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Критерии эстетического развития детей, сформулированные в программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой и др. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>	<p>Сентябрь Май</p>
5.	Готовность детей к обучению в школе	<p>Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Октябрь Март</p>

2.4. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особое внимание в образовательном процессе ДОУ уделяется региональному компоненту - знакомству с климатическими особенностями Восточно-Сибирского региона, растительным и животным миром нашего региона, особенностями растительного и животного мира Прибайкалья, с

историей и достопримечательностями родного города, историей родного края, а также знакомству с народным календарем, обычаями, обрядами, которые позволяют детям осознать свою принадлежность к русской культуре и позволяют в интересной форме приобщать их к ней. Фольклор, народные праздники (Колядки, Масленица, Пасха), приметы (по временам года, по месяцам), проведение праздников (9 мая, 23 февраля и 8 марта, Дня знаний, Дня защиты детей) способствуют приобщению детей к социокультурной жизни. Традиционным является проведение Театрального фестиваля, приуроченного к Всемирному Дню театра с показом спектаклей детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Также в дошкольном учреждении проходят тематические недели, посвященные знакомству с бытом народов Прибайкалья.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОО, обеспечивается следующими учебно - методическими пособиями:

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программы ДОО, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. Байкал – Жемчужина Сибири: учебное пособие. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011.
2. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007.

2.4.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОО

На основе изучения социального заказа родителей в ДОО организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: физическое, художественно-эстетическое и познавательное развитие.

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей. – Санкт-Петербург, 2000.
2. Т.Э. Тютюнникова. Элементарное музицирование. – М., Просвещение.
3. Н.А. Фомина. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. - М., «Издательство «БАЛАСС»
4. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

6. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки. — М., 2007.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург, 2010.
9. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
10. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В ДОУ функционируют кружки:

- «Умные пальчики» (сенсомоторное развитие в продуктивных видах деятельности);
- «Солнышко в ладошках» (нетрадиционные техники рисования);
- «Психологическая азбука для малышей и их родителей» (психологическое сопровождение воспитания, обучения и развития);
- «Гимнастика маленьких волшебников» (детская йога).

Содержание кружковой работы представлено в Приложении.

2.4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности сформированы по возрастному принципу. Особенности реализации образовательного процесса находят свое отражение в выборе модели соотношения основной и вариативной части образовательной программы.

В группах общеразвивающей направленности используется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность образовательного учреждения с

приоритетным осуществлением деятельности для детей старшего дошкольного возраста, направленной на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО.

В группе компенсирующей направленности используется модель, включающая обязательную часть для детей с ОНР. Для детей с ТНР в обязательной части программы отражена коррекционная работа по преодолению речевых нарушений. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, ориентирована на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности введено содержание с учетом региональных особенностей. Дети получают информацию об особенностях природы, истории и культуры родного края.

2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок способен реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. Так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.
6. Совместная проектная деятельность с детьми (родителями).
7. Организация самостоятельной деятельности детей.

2.4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для того, чтобы добиться оптимальных результатов в развитии и воспитании дошкольников, важно, чтобы родители малышей стали нашими единомышленниками и союзниками. Поэтому сотрудничество с семьями, в том числе, с родителями детей, является одним из важных направлений в работе.

Целью нашего взаимодействия является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого выстраивается, а порой и корректируется педагогическая позиция родителей и педагогов. Создаются социальные, психологические и педагогические условия для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе его развития.

Важным является реализация **принципа параллельности обучения детей и их родителей и параллельности воздействия на ребенка родителями и педагогами ДООУ**. Реализация данного принципа является актуальной, так как максимальные положительные результаты образования и воспитания могут быть достигнуты, только если родители в общении с детьми дома используют рекомендации профессиональных педагогов. Развивающий характер образования в ДООУ, эффективность индивидуального подхода, в свою очередь, совершенствуются на основе систематического обсуждения с родителями успехов и проблем их ребенка.

Работа с семьями детей предполагает реализацию следующих задач:

1. Ознакомление родителей с возрастно-психологической характеристикой детей.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности и повышение психолого-педагогической культуры родителей.
3. Восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи, активизация сферы семейной педагогики.
4. Ознакомление родителей с содержанием работы в ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие детей.

5. Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.
6. Ознакомление с приемами, направленными на достижение взаимопонимания и гармонизацию личных взаимоотношений членов семьи.
7. Развитие навыков социального наблюдения (навыков диагностики).
8. Обучение родителей конкретным методам и приемам развития детей в разных видах детской деятельности.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Для реализации поставленных задач используются следующие **формы работы с семьями воспитанников:**

- беседы;
- письменные консультации;
- информационные стенды;
- проблемные обсуждения;
- дискуссии с участием психолога, медицинского персонала, специалистов или педагогов, работающих с детьми;
- функционирование библиотеки для родителей;
- психологические странички;
- уроки самопсихотренинга;
- комментарии;
- выставки детских работ;
- совместные досуги и праздники.

Основные цели, с которыми они используются:

Беседы.

1. Получить информацию о предшествующих этапах развития ребенка, его внутрисемейных отношений и обстоятельствах семейного плана.
2. Ориентировать родителей и других лиц, участвующих в воспитании, в проблеме возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
3. Дать рекомендации по воспитанию детей в семье.
4. Предложить рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения детей.

Письменные консультации. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области воспитания, обучения и взаимодействия с детьми.

Информационные стенды. Знакомить родителей с содержанием обучения и воспитания детей в ДОУ.

Проблемные обсуждения, дискуссии. Удовлетворять интерес родителей к психолого-педагогическим проблемам.

Библиотека для родителей. Предоставить возможность участникам семейного воспитания ознакомиться с теоретической (по желанию) и практической литературой ДОУ по интересующим их и актуальным вопросам.

Психологические странички.

1. Познакомить с некоторыми психологическими понятиями.
2. Продолжить советы, рекомендации психологов по обучению и воспитанию детей.
3. Познакомить с приемами, направленными на достижение взаимопонимания и гармонизацию личных взаимоотношений членов семей.

Уроки самопсихотренинга.

1. Способствовать развитию личности родителей.
2. Формировать навыки управления своими эмоциями, памятью, интеллектом.
3. Обучить методам саморегуляции своих поведенческих реакций и снижения психоэмоционального напряжения.
4. Формировать навыки эффективного взаимодействия в диаде ребенок-взрослый.

Комментарии (представлены в письменной форме). Дать представление о психологическом понятии.

Выставки детских работ. Организовать индивидуальную работу с родителями на основании результатов анализа детских работ.

Совместные досуги и праздники. Способствовать сплочению семьи, предоставить родителям возможность увидеть уровень развития их ребенка.

III. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Инфраструктура ДОУ представлена семью групповыми помещениями, физкультурным залом, бассейном, кабинетом учителя-логопеда, музыкальным залом. На прилегающей к ДОУ территории имеется пять игровых комплексов.

Обеспечение безопасных условий образовательного процесса достигнуто за счет того, что:

- территория ДОО ограждена высоким металлическим забором;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализационная система;
- имеются домофон и электронный замок со стороны центрального входа и со стороны хозяйственного двора;
- ДОО оборудовано кнопкой тревожной сигнализации;
- во всех группах современный интерьер;
- во всех помещениях ДОО установлены пластиковые окна;
- светопроемы оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (жалюзи);
- в ДОО приобретены энергосберегающие лампы;
- установлена запорная арматура;
- установлены приборы учета тепловой энергии;
- организован систематический контроль за соблюдением режима светового дня;
- установлены счетчики воды;
- во всех группах установлены диспенсеры, благодаря чему дети пьют только чистую дистиллированную воду.

Игровое и учебное оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям безопасности, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных разнообразным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся на уровне глаз детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в групповых помещениях выделяются следующие:

- игровой центр для сюжетно – ролевых игр;
- центр книги;
- центр театра;
- центр науки и познания;
- центр музыкального развития;

- уголок гендерного воспитания «Мальчики и девочки» (полоролевой индентификации);
- центр творчества;
- центр здоровья.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

Исключительное значение в воспитательном процессе отводится игре, способствующей проявлению активности у детей и предоставляющей возможность наиболее полно реализовать себя.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие.	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Кабинет педагога-психолога. 2. Уголок гендерного воспитания. 3. Центр сюжетно-ролевых игр. 4. Центр творчества. 5. Центр музыкального развития. 6. Центр театрализованной деятельности.
3. Познавательное развитие	1. Познавательный центр в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах).
4. Речевое развитие	1. Кабинет учителя-логопеда. 2. Речевые уголки во всех группах ДОУ. 3. Центры книги во всех группах.
5. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных

	<p>группах.</p> <p>4. Костюмерная.</p> <p>5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).</p> <p>6. Уголки творчества.</p>
--	---

3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Основная литература:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 2-е изд., исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительная литература:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2012. (так же во второй, в средней группе детского сада).
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Наглядно дидактические пособия:

1. Серия «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
 - Великая Отечественная война.
 - Защитники Отечества.
 - Профессии.
2. Серия «Мир в картинках». М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
 - Государственные символы России.
 - День победы.
 - Инструменты

3. Серия «Информационные стенды для ДОУ». – Творческий центр «Сфера», 2009 - 2010

- Копейкин И.И., Капустянова Е.А. Безопасность дорожного движения.

- Капустянова Е.А. Безопасность ребенка.

Интернет ресурсы

Методическое обеспечение образовательной области «познавательное развитие»

Основная литература

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 2-е изд., исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие -М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 2010.

2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие— М.: Мозаика-Синтез, 2012. (Система работы в средней; старшей; подготовительной к школе группе детского сада)

3. Крашенинников, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2012. (старшей; подготовительной к школе группе)

5. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. (в средней; старшей; подготовительной к школе группе детского сада)

6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей (во второй младшей; в средней) группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез.

Наглядно дидактические пособия

1. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.

- Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа.

- Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.

- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа.

- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.

2. Плакаты большого формата. М.: Мозаика-Синтез, 2010 - 2012.

- Цвет.

- Форма.

- Цифры.

- Овощи.

- Фрукты.

3. Серия «Мир в картинках». М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.

- Автомобильный транспорт.
- Бытовая техника.
- Водный транспорт.
- Деревья и листья.
- Домашние животные.
- Домашние птицы.
- Космос.
- Музыкальные инструменты
- Насекомые.
- Овощи.
- Посуда.
- Фрукты.
- Цветы.
- Ягоды

4. Серия «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.

- Времена года.
- Зима.
- Осень.
- Весна.
- Лето.

Интернет ресурсы

Методическое обеспечение образовательной области «речевое развитие»

Основная литература

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 2-е изд., исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительная литература

1.Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей (во второй младшей; в средней; в старшей, в подготовительной к школе) группе детского сада: Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Тербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2005.

3.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

4.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Наглядно дидактические пособия.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 - Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Рабочие тетради к программе «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 - 2012.

Младшая группа

- Денисова Д. Развитие речи у малышей.
- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей.
- Денисова Д. Прописи для малышей.

Средняя группа

- Денисова Д. Развитие речи у малышей.
- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей.
- Денисова Д. Прописи для малышей.

Старшая группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников.
- Денисова Д. Прописи для дошкольников.

Подготовительная к школе группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников.
- Денисова Д. Прописи для дошкольников.

3. Серия «Грамматика в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Антонимы. Глаголы.
- Антонимы. Прилагательные.
- Говори правильно.
- Множественное число.
- Многозначные слова.
- Один — много.
- Словообразование.
- Ударение.

Плакаты большого формата

Буквы.

3. Серия «Рассказы по картинкам». – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.

- Колобок.
- Курочка Ряба.
- Репка.
- Теремок.

Интернет ресурсы

Методическое обеспечение образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Основная литература

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 2-е изд., исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительная литература

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 2012.
2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2010.
4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей (в средней; в старшей; в подготовительной к школе) группе детского сада: Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках». - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

- Филимоновская народная игрушка.
- Городецкая роспись по дереву.
- Полхов - Майдан.
- Каргополь — народная игрушка.
- Дымковская игрушка.
- Хохлома.
- Гжель.

Плакаты большого формата

- Гжель. Изделия.
- Гжель. Орнаменты.
- Полхов-Майдан. Изделия.
- Полхов-Майдан. Орнаменты.

- Филимоновская свистулька.
 - Хохлома. Изделия.
 - Хохлома. Орнаменты.
- Рабочие тетради
- Волшебный пластилин.
 - Городецкая роспись.
 - Дымковская игрушка.
 - Филимоновская игрушка.
 - Хохломская роспись.
 - Простые узоры и орнаменты.
 - Узоры Северной Двины.
 - Сказочная Гжель.
 - Смешные игрушки из пластмассы.
 - Тайны бумажного листа.
 - Секреты бумажного листа.

Интернет ресурсы

Методическое обеспечение образовательной области «физическое развитие»

Основная литература

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 2-е изд., исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительная литература

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2009 - 2010.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (средняя группа; старшая группа; подготовительная к школе группа): Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Сборник подвижных игр: Методическое пособие /автор-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Наглядно дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках». - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
 - Спортивный инвентарь.
2. Серия «Рассказы по картинкам». - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.
 - Зимние виды спорта.
 - Летние виды спорта.

Интернет ресурсы

Перечень программ, пособий, используемых для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

Основная литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 2-е изд., исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение» 2009 г.

Дополнительная литература

1. Тестовая методика диагностики письменной речи школьников со сложной структурой дефекта, г. Волгодонск, 2010 г.;

2. Развивающие технологии в логопедии, Акименко В.М., - Ростов –на-Дону: Феникс, 2011 г.;

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ, «Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009.

4. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» (Учебно-методическое пособие), Ставрополь, 2008;

5. Г.Р. Шашкина «Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи», М., АКАДЕМА, 2005.

6. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным произношением - М.: Издательство «Гном и Д», 2008

7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010

8. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. – М.; Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2006 г.

9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 г.

10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1981 г.

11. Жохова О., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

12. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2005

13. Сидорова У.М. Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008

14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий . – М.: ТЦ Сфера, 2009

15. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
16. Психолого-педагогическая диагностика / Под редакцией И.Ю. Левченко С.Д.Забрамной – М., 2003
17. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М., 2008. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 2008
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М.: - «Просвещение», 2010

Наглядно дидактические пособия

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013
2. Громова О.Е. Говорю правильно (альбомы на разные группы звуков). – М.: ТЦ Сфера, 2013
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения различных звуков у детей 5-7 лет:
4. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
5. Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Интернет ресурсы

DVD. Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС. Педагогическая видеомастерская. Изд-во «Учитель»

DVD. Программно-диагностический комплекс. Мониторинг профессиональной компетентности педагога ДОУ. Изд-во «Учитель»

3.3. Режим дня

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12-ти часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности и социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательная-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции речевого развития.

Некоторые дети посещают ДООУ в режиме кратковременного пребывания (5-ти часовой). Особенностью кратковременного режима пребывания детей является предоставление возможности получения образовательных услуг в первую половину дня (с 8.00 до 13.00), включение детей в непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Дети, получающие образовательные услуги по кратковременному режиму пребывания получают 3-х разовое питание.

Расписание режима пребывания детей с учетом сезонных изменений представлено в приложении № 1

Режимные моменты	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.35	8.20-8.40	8.25-8.40	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00	10.10-11.35	10.10-12.15	10.35-12.40	10.50-12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20	11.35-11.55	12.15-12.35	12.40-12.50	12.45-12.55
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.55-12.10	12.35-12.55	12.50-13.10	12.55-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.10	12.55-15.00	13.10-15.05	13.15.-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.10-15.20	15.00-15.20	15.05-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная					

и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.35-16.15	15.35-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15	16.15-17.15	16.00-17.10	16.05-17.15	16.10-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.20	17.15-17.25	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20-17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45	17.25-17.45	17.30-17.50	17.35-17.50	17.35-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

3.4. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно-тематический план, реализуемый в ДООУ, представлен в приложении № 2

Кроме того, при разработке Программы ДООУ учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целями и задачами Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выше заявленные целевые установки реализуются в процессе разнообразных *видов детской деятельности*: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

3.6 Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития и роль его должна гибко меняться. В одних случаях задачи программы развития будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно-исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте

продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс строится с учетом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Эти два принципа будут реализованы только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы недели. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности с вычленением тематических недель, итоговыми интегрированными мероприятиями представлен в приложении (Приложение 2).

Краткая презентация программы

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада №159 разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», с ФГОС дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 159 предназначена для детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы и для детей, имеющих проблемы речевого развития.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются программа по преодолению общего недоразвития речи у детей авторов - Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В соответствии с видовой принадлежностью учреждения в качестве приоритетного направления деятельности определено физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО.

Вместе с тем, приоритетным направлением для детей, имеющих проблемы в речевом развитии (дети с ТНР) определено оказание квалифицированной помощи по коррекции недостатков в речевом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Образовательная программа направлена:

1. На формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. На разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная программа ДООУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая состоит в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в

одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- беседы;
- письменные консультации;
- информационные стенды;
- проблемные обсуждения;
- дискуссии с участием психолога, медицинского персонала, специалистов или педагогов, работающих с детьми;
- функционирование библиотеки для родителей;
- психологические странички;
- уроки самопсихотренинга;
- комментарии;
- выставки детских работ;
- совместные досуги и праздники;
- проекты.



**Приложение
УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детский сад №159
Л.В. Черкашина

Режим пребывания детей в ДОУ
первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
(холодный период года)

<u>Дома</u>	
Подъем, утренний туалет.	6.30. - 7.30.
<u>В детском саду</u>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00. - 8.00.
Утренняя гимнастика.	8.00. - 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10. - 8.40.
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.40. - 9.00.
Организованная образовательная деятельность: дидактические игры (по подгруппам). Самостоятельная деятельность.	9.00. - 9.30.
2-й завтрак.	9.30.-9.40.
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	9.40. -11.00.
Чтение художественной литературы.	11.00. - 11.20.
Подготовка к обеду, обед.	11.20. - 12.00.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00. – 15.00.
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00. - 15.15.
Подготовка к полднику, полдник.	15.15. - 15.25.
Игры. Самостоятельная деятельность.	15.25. -15.45.
Организованная образовательная деятельность дидактические игры (по подгруппам).	15.45. - 16.15.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15. - 17.15.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.15. - 17.20.
Подготовка к ужину, ужин	17.20.-17.45.
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	17.45. -18.45.
Уход домой	18.45. - 19.00.
<u>Дома</u>	
Прогулка	19.00. - 19.40.
Возвращение с прогулки, спокойные игры. Гигиенические процедуры.	19.40. - 20.30.

Укладывание, ночной сон.	20.30.-6.30. 7.30.
--------------------------	--------------------

Режим пребывания детей в ДОУ
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)
(холодный период года)

<u>Дома</u>	
Подъем, утренний туалет.	6.30. -7.30.
<u>В детском саду</u>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00. - 8.00.
Утренняя гимнастика.	8.00. - 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10. - 8.35.
Самостоятельная деятельность.	8.35.-9.00.
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	9.00.- 9.50.
Самостоятельная деятельность.	9.40. – 10.00.
2-й завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	10.00 – 11.35
Чтение художественной литературы.	11.35. – 11.55.
Подготовка к обеду, обед.	11.55. – 12.10.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10.-15.10.
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.10. – 15.20.
Подготовка к полднику, полдник.	15.20. – 15.35.
Игры, самостоятельная деятельность.	15.35.-15.45.
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность. Кружковая работа.	15.45. – 16.15.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15. – 17.15.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	17.15. - 17.25.
Подготовка к ужину, ужин.	17.25. - 17.45.
Игры. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность.	17.45. - 18.45.
Уход домой.	18.45. - 19.00.
<u>Дома</u>	
Прогулка.	19.00. - 20.00.
Спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00. - 20.30.
Укладывание, ночной сон.	20.30-6.30. 7.30

Режим пребывания детей в ДОУ
 средняя группа (от 4 до 5 лет)
 (холодный период года)

<u>Дома</u>	
Подъем, утренний туалет.	6.30. - 7.30.
<u>В детском саду</u>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00. - 8.10.
Утренняя гимнастика.	8.10. - 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20. - 8.40.
Самостоятельная деятельность.	8.40. - 9.00.
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 10.35
2-й завтрак.	10.00.-10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35. – 12.15.
Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.	12.15. – 12.35.
Подготовка к обеду, обед.	12.35. - 12.55.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55.-15.00.
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00. – 15.20.
Подготовка к полднику, полдник.	15.20. – 15.35.
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность. Кружковая, студийная и секционная работа.	15.35. – 16.00.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00. – 17.10.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	17.10. -17.30.
Подготовка к ужину, ужин.	17.30. - 17.50.
Игры. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность.	17.50. -18.45.
Уход домой.	18.45. - 19. 00.
<u>Дома</u>	
Прогулка.	19.00. - 20. 00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00. - 20.40.
Укладывание, ночной сон.	22.40 - 6.30., 7.30.

Режим пребывания детей в ДОУ
старшая группа (от 5 до 6 лет)
(холодный период года)

<u>Дома</u>	
Подъем, утренний туалет.	6.30. - 7.30.
<u>В детском саду</u>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00. – 8.10.
Утренняя гимнастика.	8.10. - 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25. - 8.40.
Самостоятельная деятельность.	8.40.-9.00.
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	9.00. - 10.35.
2-й завтрак.	10.00.-10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность	10.35. -12.40.
Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.	12.40. -12.50.
Подготовка к обеду, обед.	12.50. -13.10.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10. -15.05.
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.05. -15.25.
Подготовка к полднику, полдник.	15.25. -15.40.
Игры, самостоятельная и организованная деятельность. Кружковая, студийная и секционная работа.	15.40. -16.05.
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.05. -17.15.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	17.15.-17.35.
Подготовка к ужину, ужин.	17.35. –17.50.
Игры. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность.	17.50. –18.45.
Уход домой.	18.45. -19.00.
<u>Дома</u>	
Прогулка.	19.00. -20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00. -20.45.
Укладывание, ночной сон.	22.45.-6.30, 7.30.

Режим пребывания детей в ДОУ
Разновозрастной группе ТНР (возраст от 5 до 6 лет)
(холодный период года)

<u>Дома</u>	
Подъем, утренний туалет.	6.30. - 7.30.
<u>В детском саду</u>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00. – 8.10.
Утренняя гимнастика.	8.10. - 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25. - 8.40.
Самостоятельная деятельность.	8.40.-9.00.
Организованная образовательная деятельность. Логопедическое занятие по подгруппам. Занятия со специалистами.	9.00. - 10.30.
2-й завтрак.	10.00.-10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	10.30. - 12.40.
Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.	12.40. - 12.50.
Подготовка к обеду, обед.	12.50. - 13.10.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10. - 15.05.
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.05. - 15.25.
Подготовка к полднику, полдник.	15.25. - 15.40.
Игры, самостоятельная и образовательная деятельность. Кружковая, студийная и секционная работа.	15.40. - 16.05.
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.05. - 17.15.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	17.17.-17.35.
Подготовка к ужину, ужин.	17.35. - 17.50.
Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Чтение художественной литературы.	17.40. – 18.45.
Уход домой.	18.45. - 19.00.
<u>Дома</u>	
Прогулка.	19.00. - 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00. - 20.45.
Укладывание, ночной сон.	20.45.-6.30., 7.30.

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
(холодный период года)

<u>Дома</u>	
Подъем, утренний туалет.	6.30. - 7.30.
<u>В детском саду</u>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00. - 8.20.
Утренняя гимнастика.	8.20. - 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30. - 8.45.
Самостоятельная деятельность.	8.45.- 9.00.
Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами.	9.00. – 10.50.
2-й завтрак.	10.00.-10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	10.50. - 12.45.
Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.	12.45. - 12.55.
Подготовка к обеду, обед.	12.55. - 13.15.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15. - 15.00.
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00. - 15.25.
Подготовка к полднику, полдник.	15.25. – 15.40.
Игры, самостоятельная и образовательная деятельность. Кружковая, студийная и секционная работа.	15.40. - 16.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.10. - 17.20.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	17.20.-17.35.
Подготовка к ужину, ужин.	17.35. - 17.50.
Игры. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	17.50. – 18.45.
Уход домой.	18.45. - 19.00.
<u>Дома</u>	
Прогулка.	19.00. - 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00. - 20.45.
Укладывание, ночной сон.	20.45-6.30, 7.30

Режим пребывания детей в ДОУ

разновозрастной группе ТНР
(возраст от 6 до 7 лет)
(холодный период года)

<u>Дома</u>	
Подъем, утренний туалет.	6.30. - 7.30.
<u>В детском саду</u>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00. - 8.20.
Утренняя гимнастика.	8.20. - 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30. - 8.45.
Самостоятельная деятельность.	8.45. - 9.00
Организованная образовательная деятельность. Логопедическое занятие по подгруппам. Занятия со специалистами.	9.00. – 10.50.
2-й завтрак.	10.00.-10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	10.50. - 12.45.
Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы	12.45. - 12.55.
Подготовка к обеду, обед.	12.55. - 13.15.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15. - 15.00.
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.00. - 15.25.
Подготовка к полднику, полдник.	15.25. – 15.40.
Игры, самостоятельная и образовательная деятельность. Кружковая, студийная и секционная работа.	15.40. - 16.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.10. - 17.20.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	17.20.-17.35.
Подготовка к ужину, ужин.	17.35. - 17.50.
Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Чтение художественной литературы.	17.50. – 18.45.
Уход домой.	18.45. - 19.00.
<u>Дома</u>	
Прогулка.	19.00. - 20.00.
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00. - 20.45.
Укладывание, ночной сон.	20.45-6.30., 7.30

Режим пребывания детей в ДОУ

первая младшая группа (тёплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность. Второй завтрак.	9.10 - 11.40 10.20
Подготовка к обеду, обед.	11.40- 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Ужин. Самостоятельная деятельность	16.10 - 19.00
Уход домой	19.00

Режим пребывания детей в ДОУ
вторая младшая группа (тёплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.15 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Ужин. Самостоятельная деятельность	16.00 - 19.00
Уход домой	19.00

Режим пребывания детей в ДОУ
средняя группа (тёплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.20 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 16.00.
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Ужин. Самостоятельная деятельность	16.00 - 19.00.
Уход домой	19.00.

Режим пребывания детей в ДОУ
старшая группа (тёплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество,	9.25 - 12.20 10.20

игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны). Ужин. Самостоятельная деятельность.	16.00 - 19.00
Уход домой	19.00

Режим пребывания детей в ДОУ
подготовительная к школе группа (тёплый период года)

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.30 - 12.20 10.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Ужин Самостоятельная деятельность	16.00 - 19.00
Уход домой	19.00

Приложение №2

Перспективное планирование работы кружка

«Психологическая азбука для малышей и их родителей» (И.В. Ткачева)

Пояснительная записка

Курс «Психологическая азбука для малышей и их родителей» предполагает деятельность, направленную как на работу с детьми, так и родителями.

Работа с родителями позволяет: во-первых, повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей; во-вторых, достигнуть педагогу и родителю взаимопонимания в вопросах воспитания и развития ребенка.

Работа с детьми актуальна, так как воспитание психологически грамотных людей, умеющих изучать самих себя, развивать свою личность, необходимо начать осуществлять как можно раньше. Личность ребенка формируется на протяжении детства поэтапно, причем каждый из этапов вносит свой специфический вклад в ее развитие. В дошкольный период у ребенка формируются наиболее общезначимые качества, свойства и особенности личности, необходимые каждому человеку для жизни в обществе, независимо от конкретного вида деятельности, которым он будет заниматься.

Следует отметить, что ни одна из программ, ориентированных на дошкольное детство, не предусматривает знакомство с элементарными психологическими понятиями, раскрывающими мир "Я" детей. В то же время очевидна необходимость включения материала по развитию самосознания, структуры "Я" в содержание воспитания и обучения дошкольников.

Цели и задачи соответствуют направлениям работы и ориентированы на детей и их родителей.

Цель (работы с детьми): Развитие самосознания, мира "Я" детей; саморегуляции поведения и деятельности детей, развитие коммуникативных навыков.

Цель (работы с родителями): Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.

Задачи (работы с детьми):

- углубить представления старшего школьника о себе, о своих личностных качествах, возможностях и достижениях;
- учить видеть и понимать себя;
- формировать оценку человеческих поступков и отношений;
- развивать умение управлять и контролировать свое поведение;
- развивать навыки общения, эмоционально личностную децентрацию;
- формировать навыки общения с внешним миром (люди, предметы, растения, животные).

Задачи (работы с родителями):

- дать представление о психологических понятиях: память, мышление, внимание, воображение и т.д., и особенностях их развития у детей;
- формировать навыки эффективного взаимодействия в диаде ребенок-взрослый;
- прививать навыки социального наблюдения (навыки диагностики);
- учить создавать определенную оценочную программу для изменения поведения ребенка;
- познакомить с методами контроля и саморегуляции своих психо-эмоциональных состояний;
- познакомить с приемами, направленными на достижение взаимопонимания и гармонизацию личных взаимоотношений членов семьи.

Для решения задач было выработано два направления:

I. "Я и Мой Внутренний Мир".

II. "Я и другие".

НАПРАВЛЕНИЯ КУРСА

Я и Мой внутренний мир

Я и другие

Образ Я.

Я и моя семья.

Эмоции. Мои эмоции.

Память. Моя память.
Внимание. Мое внимание.
Характер. Мой характер.
Темперамент. Мой темперамент.
Воображение. Мое воображение.
Потребности. Мои потребности.
Ощущения. Мои ощущения.
Что такое мотив. Мои мотивы.

Я и другие дети.
Я и взрослые.
Я и мир животных.
Я и мир растений.
Я и мир предметов.

Курс реализуется с использованием следующих **методов**:

- моделирование;
- работа с программами;
- этюды, различного содержания;
- игры разной направленности;
- создание проблемных ситуаций;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- чтение детской художественной литературы;
- рисование на заданную тему;
- детское экспериментирование.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- мини-уроки;
- комплексные интегрированные занятия;
- опросы, анкеты;
- оформление дневников.

Формы работы с родителями:

- комментарии;
- беседы;
- консультации;

- психологические странички;
- уроки самопсихотренинга;
- выставки детских работ, опросов детей;
- мудрые советы на каждый день;
- папки-передвижки.

Перспективное планирование кружка «Умные пальчики»

Необходимым условием для результативности деятельности и решения поставленных задач является реализация личностно-ориентированной **модели взаимодействия**, которая позволяет обеспечить чувство психологической защищенности, доверие ребенка к миру, радость существования (психическое здоровье), формирование начал личности.

Знакомство с содержанием курса происходит в 2 этапа:

I этап: познавательный. Получение информации через беседы, мини-уроки, погружение в сказку.

II этап: Закрепление полученной информации. Повторение и закрепление материала через игру, упражнения, этюды, детскую художественную литературу, изобразительность.

Темы занятий распределены по месяцам и представлены в Приложении №4.

Разработанные перспективные планы рассчитаны на старший дошкольный возраст и предполагает двухгодичную работу с детьми и родителями.

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю. Систематически проводятся индивидуальные работы с детьми (опросы, домашние задания).

Результаты работы оформляются в выставках, которые регулярно организуются в группах.