

«ПРИНЯТО»
Советом учреждения МБДОУ
г. Иркутска детский сад №159
Протокол от «26» августа 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 31/9 от «01» сентября 2015г.
Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детский сад №159 МБДОУ Т.С.Черкашина



ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

1.Общее положение.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад №159(далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОО.

2.Формы получения образования и формы обучения

2.1.В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2.2. Обучение в ДОО осуществляется в очной форме;

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

3.Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1.К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

-осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения

4. Промежуточная аттестация воспитанников

4.1.Промежуточная аттестация образовательной программы дошкольного образования не проводится.

4.2. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи)

4.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.7. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно;

4.8. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процесса контроля и надзора